

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район

Республики Башкортостан

СОШ с. Шингак - Куль

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

Руководитель ШМО

Шаймуратова Т.В.

Протокол №5

от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР



Шипаева Л.З.

Протокол №5

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Ишбулатов И.М.

Приказ № 320

от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

с. Шингак - Куль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897)

ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов. М. Просвещение, 2021.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- ✓ реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» – 33 часа: в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Условия реализации проекта (5 часов)

Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом. Роли и функции команды в проекте. Модели и способы управления проектами. Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Раздел 2 Трудности реализации проекта (8 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов. Способы предвидения и преодоления рисков. Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Раздел 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Практическая работа № 3. Редактирование текста.

Раздел 4 Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Практическая работа № 4. Оформления работы, проектного продукта.

Раздел 5 Презентация и защита индивидуального проекта (6 часов)

Технология презентации. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Защита индивидуального проекта. Подведение итогов проектной деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «Индивидуальному проекту» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Условия реализации проекта (5 часов)					
1.1	Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
1.2	Особенности работы команды над проектом	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
1.3	Роли и функции команды в проекте.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
1.4	Модели и способы управления проектами.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
1.5	Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	1		0,5	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
Раздел 2 Трудности реализации проекта (8 часов)					
2.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1			www.vernadsky.dnttm.ru
2.2	Возможные риски проектов.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
2.3	Способы предвидения и преодоления рисков.	1			www.vernadsky.dnttm.ru
2.4	Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.	1		0,5	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
2.5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		0,5	www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
2.6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1		0,5	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
2.7	Сравнивание проектных замыслов.	1			www.researcher.ru
2.8	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1		0,5	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
Раздел 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских					

работ (6ч)					
3.1	Позиция эксперта.	1			https://resh.edu.ru
3.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			https://educont.ru/
3.3	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
3.4	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
3.5	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
3.6	Практическая работа № 3. Редактирование текста.	1		1	https://educont.ru/
Раздел 4 Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)					
4.1	Технология как мост от идеи к продукту.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.2	Видим за проектом инфраструктуру.	1			www.researcher.ru
4.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
4.5	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1		0,5	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
4.7	Практическая работа № 4. Оформления работы, проектного продукта. Технология презентации.	1		1	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
4.8	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
Раздел 5 Презентация и защита индивидуального проекта (6 часов)					

5.1	Защита индивидуально-го проекта.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
5.2	Экспертиза действий и движения в проекте.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
5.3	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
5.4	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
5.5	Конструктивный анализ выполненной работы	1			https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola
5.6	Подведение итогов проектной деятельности.	1			www.vernadsky.dnttm.ru www.researcher.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект 10-11 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций
М.В. Половкова, А.В.Носов и др. 3- издание Просвещение 2021г

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б.
А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В.
Носов. М. Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://learningapps.org/displa>